

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
INGLESE E FRANCESE

ASCOLTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>I traguardi sono riconducibili al LIVELLO A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire brevi indicazioni. Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. Comprendere conversazioni relative ad argomenti noti.</p>	<p>L'alunno: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>- comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>- comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	<p>C BASE</p>
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
INGLESE E FRANCESE

PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Descrivere luoghi, persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni attinenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco</p>	10	A AVANZATO
		<p>- interagisce in modo corretto,</p>	9	
		<p>-si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;</p>	7	
		<p>- si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;</p>	6	C BASE
		<p>-si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
INGLESE E FRANCESE

LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>L'alunno: -comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>-comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>- comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	<p>C BASE</p>
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>-non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I
INGLESE E FRANCESE

SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto drl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre messaggi scritti utilizzando materiale noto.</p>	<p>L'alunno: - si esprime corretto, scorrevole, ricco e personale</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>- si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco</p>	9	
		<p>. si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, appropriato</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>-si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato</p>	7	
		<p>- si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto</p>	6	
		<p>- si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e in maniera incompleta</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
INGLESE E FRANCESE

ASCOLTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>I traguardi sono riconducibili al LIVELLO A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>	<p>Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricavare informazioni specifiche date in maniera esplicita.</p>	<p>L'alunno: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	<p style="text-align: center;">A AVANZATO</p>
		<p>- comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	<p style="text-align: center;">B INTERMEDIO</p>
		<p>- comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	<p style="text-align: center;">C BASE</p>
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	<p style="text-align: center;">D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
INGLESE E FRANCESE

PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Raccontare fatti su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco.</p>	10	A AVANZATO
		- interagisce in modo corretto,	9	
		-si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8	B INTERMEDIO
		- si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7	
		- si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6	C BASE
		-si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		-si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
INGLESE E FRANCESE

LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti. Individuare informazioni specifiche in un breve testo. Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo</p>	<p>L'alunno: -comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>-comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>-comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	<p>C BASE</p>
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>-non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI II
INGLESE E FRANCESE

SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto d'ri 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti.</p>	<p>L'alunno: - si esprime corretto, scorrevole, ricco e personale</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>- si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco</p>	9	
		<p>-si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, appropriato</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>-si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato</p>	7	
		<p>- si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto</p>	6	<p>C BASE</p>
		<p>- si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e in maniera incompleta</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
INGLESE E FRANCESE

ASCOLTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>I traguardi sono riconducibili al LIVELLO A1/ A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi</p>	<p>L'alunno: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	<p>A AVANZATO</p>
		<p>- comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	<p>B INTERMEDIO</p>
		<p>- comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	<p>C BASE</p>
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	<p>D IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
		<p>- non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
INGLESE E FRANCESE

PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari. Descrivere o presentare in forma più articolata persone, situazioni di vita, esperienze</p>	<p>L'alunno: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco.</p>	10	A AVANZATO
		<p>-si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;</p>	9	
		<p>- interagisce in modo corretto</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;</p>	7	
		<p>- si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;</p>	6	C BASE
		<p>-si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
INGLESE E FRANCESE

LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto del 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p>	<p>L'alunno: -comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti</p>	10	A AVANZATO
		<p>-comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni</p>	9	
		<p>-comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>- comprende il messaggio globalmente</p>	7	
		<p>-individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	6	C BASE
		<p>-individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<p>-non comprende il messaggio</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI III
INGLESE E FRANCESE

SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (D.M. 254_2012 -"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" -"Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018")	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III ("Curricolo verticale Istituto per competenze" Delibera n.31 Collegio dei Docenti del 31/03/2022 - Delibera n.29 Consiglio di Istituto dnl 24/05/2022)	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. Produrre risposte a questionari e formulare domande su test.</p>	<p>L'alunno: -si esprime corretto, scorrevole, ricco e personale</p>	10	A AVANZATO
		<p>- si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco</p>	9	
		<p>-si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, appropriato</p>	8	B INTERMEDIO
		<p>-si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato</p>	7	
		<p>-si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto</p>	6	C BASE
		<p>-si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile</p>	5	D IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>-si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e in maniera incompleta</p>	4			