

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **ARTE E IMMAGINE** Classi 5^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio)</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p>	<p>La classificazione delle immagini</p> <p>Le nature morte</p> <p>I ritmi e le simmetrie</p> <p>Il colore nella natura e nell'arte</p> <p>I paesaggi nelle stagioni</p> <p>Uso di tecniche diverse di pittura</p> <p>Le forme e i colori</p> <p>Le forme geometriche fondamentali</p> <p>La conoscenza di autori e di opere d'arte.</p> <p>I disegni lineari</p> <p>Costruzione di biglietti augurali</p> <p>Decorazioni natalizie</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **EDUCAZIONE CIVICA** Classi 5^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LA COSTITUZIONE	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del fanciullo).	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei...).	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.	Gsuite Account e password App Programmi windows	Base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo

			In via di prima acquisizione	non autonomo , ma con continuità . L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **EDUCAZIONE FISICA** classi 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse</p>	<p>Schemi motori combinati</p> <p>Il corpo e le finzioni senso percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

--	--	--	--	--

			In via di prima acquisizione	non autonomo , ma con continuità . L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

<p>SCRITTURA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza per la stesura di un testo che contenga le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>Le tappe del percorso di scrittura: ideazione/pianificazione, stesura, revisione Riscrittura, scrittura su modello Riassunto Testi narrativi (descrittivi, d'avventura, cronache, gialli, di fantascienza, fantasy, filastrocche e poesie, lettere)</p>	<p>Base</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>LESSICO</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura, scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</p>	<p>Il dizionario Lettura e scrittura Prestiti da altre lingue, le origini dell'italiano, arcaismi, neologismi Conversazioni, discussioni, interazioni verbali Contrari, sinonimi, meccanismo di formazione delle parole Parole specifiche</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte), la struttura della frase, le categorie lessicali i principali tratti grammaticali e le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<p>Derivazione, alterazioni, composizione delle parole Linguaggi settoriali, sinonimi, contrari La frase semplice e quella complessa, soggetto e predicato, complemento oggetto Le parti del discorso (articolo, nome, pronome, verbo; congiunzione, preposizione,...) La punteggiatura</p>		

--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **LINGUA INGLESE** classi 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO	Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti.	- Casa dolce casa	Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
PARLATO	Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto, integrando il significato di ciò di cui si parla con la drammatizzazione e la gestualità.	- Gente a lavoro	Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
LETTURA	Leggere brevi testi, lettere e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite.	- Negozi in città	Base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo , ma con continuità .
SCRITTURA	Scrivere brevi e semplici messaggi fornendo	- Londra	In via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine

	informazioni personali, lettere, inviti e biglietti augurali.			compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	---	--	--	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **MATEMATICA** Classi 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>I NUMERI E LE OPERAZIONI</p> <p>MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni.</p> <p>Analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, in base alle loro caratteristiche e calcolare il perimetro, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>- Operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>- Frazioni e decimali.</p> <p>- Multipli e divisori.</p> <p>- I numeri primi.</p> <p>- I numeri relativi.</p> <p>- I problemi.</p> <p>- Dati e domande.</p> <p>- Schemi di risoluzione.</p> <p>- Classificazioni.</p> <p>- Enunciati logici.</p> <p>- I poligoni.</p> <p>- I triangoli.</p> <p>- i quadrilateri.</p> <p>- Calcolo del perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo</p>

			In via di prima acquisizione	non autonomo , ma con continuità . L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

			In via di prima acquisizione	non autonomo , ma con continuità . L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE

1° QUADRIMESTRE: **SCIENZE** Classi 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente: costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'essere umano. • Le cellule. • I tessuti. • Organi, sistemi, apparati. • Il sistema nervoso e le sue parti. • Gli organi di senso. • L'apparato locomotore e il sistema scheletrico. • Il sistema muscolare. • L'apparato digerente e la nutrizione. • L'apparato escretore. • L'apparato respiratorio. • L'apparato respiratorio. • L'apparato circolatorio. • Il cuore e il viaggio del sangue. • La riproduzione e l'apparato riproduttore. 	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in</p>

			In via di prima acquisizione	<p>modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	------------------------------	--

VALUTAZIONE DI I QUADRIMESTRE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUI ALL'ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE
 1° QUADRIMESTRE: **STORIA** Classi 5[^]

Nuclei tematici	OBIETTIVI dalle I. N. 2012 e dalla programmazione annuale	CONTENUTI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Leggere le fonti per comprendere e contestualizzare le civiltà studiate</p> <p>Leggere e riprodurre la linea del tempo Usare le carte storiche – geografiche per analizzare una civiltà del passato</p> <p>Il mondo Greco I poemi Omerici Le polis I giochi olimpici Il teatro e l'arte L'impero di Alessandro Magno</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

--	--	--	--	--

<p>3)INTERVENIRE TRASFORMARE</p>	<p>E Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p>	<p>Biglietti d'auguri Manufatti legati ai contenuti di varie discipline Lap book Pop up</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

1)

L'Account e password

2)

Le app

3)

I programmi di windows